

# Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego  
w Opolu Lubelskim

# **STRUKTURA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

I Misja

II Wstęp

- Podstawa prawna
- Wprowadzenie
- Osadzenie w koncepcji wychowawczej i nurcie psychoprofilaktycznym
- Model Absolwenta
- Strategie, struktura i obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym

III Diagnoza problemów

IV Cele ogólne i szczegółowe (harmonogram działań)

V Ewaluacja

VI Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego

## *MISJA SZKOŁY*

*Jesteśmy szkołą akceptacji i wymagań.*

*Akceptacja*

*daje bowiem godność i sprawiedliwość,*

*zaś wymagania -*

*odpowiedzialność, wolność i bezpieczeństwo.*

## II. WSTĘP

### **Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr120, poz.526, z późn. zm.).
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. Nr 19 z 2000 r., poz. 239).
4. Statut szkoły.
5. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 r.
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
8. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej , edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
9. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
12. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

13. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii

14. Plany pracy:

- Zespołu Opiekuńczo – Wychowawczego

Psychologa

- Pedagoga

Wychowawców

- Świetlicy

- Pielęgniarki i stomatologa

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/20:**

- Profilaktyka uzależnień,
- wychowanie do wartości,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, matematycznych, kreatywności oraz przedsiębiorczości

#### **WYCHOWANIE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ SZKOŁY.**

**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz.356)**

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele

wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

## **Wprowadzenie**

Źródłem inspiracji do prac nad stworzeniem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego były: potrzeby i oczekiwania środowiska szkoły (uczniów, nauczycieli, rodziców), problemy w pracy wychowawczej oraz prawo oświatowe, a zwłaszcza podstawa programowa. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program uwzględnia kalendarz uroczystości szkolnych. Punktem wyjścia w konstruowaniu programu była pogłębiona diagnoza, w której uczestniczyły wszystkie podmioty szkoły, a także wnioski z ewaluacji. Wyniki przeprowadzonych badań pomogły sformułować cele i zadania w pracy wychowawczo-profilaktycznej, ukształtowały profil absolwenta i misję szkoły. Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. W swoich działaniach koncentrujemy się na profilaktyce pierwszorzędowej oraz drugorzędowej.

Program adresowany jest do całej społeczności szkolnej, ale gros działań służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia. Najważniejszymi partnerami w pracy wychowawczej są rodzice uczniów, wobec których szkoła chce pełnić rolę wspierającą. W celu podniesienia efektywności swoich działań szkoła chce kontynuować tradycję dobrej współpracy ze wszystkimi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Uwzględniając swoje możliwości, szkoła chce być ważnym podmiotem środowiska lokalnego, ośrodkiem kultury i aktywności społeczności lokalnej.

Charakteryzując środowiska Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego, należy zaznaczyć, iż jest miejscem nauki i pracy dużej grupy uczniów, nauczycieli i pracowników administracyjno – obsługowych. Atutem szkoły są bardzo dobre warunki lokalowe, na które składają się: duże, bardzo dobrze wyposażone i urządzone klasy – pracownie, przestronne korytarze, hale sportowe, boisko, jedyne w powiecie nowoczesne miasteczko ruchu drogowego, dostosowany do potrzeb najmłodszych dzieci plac zabaw. Placówka uwzględniając potrzeby uczniów jest sukcesywnie remontowana, modernizowana. Tak więc jest to szkoła mająca swoją bogatą historię, cenne doświadczenia i ambitne plany na przyszłość.

### **Osadzenie w koncepcji wychowawczej i nurcie psychoprofilaktycznym**

W momencie przystępowania do pracy nad aktualnym programem, kluczowym okazało się pytanie: W duchu jakich wartości chcemy kształtować naszych wychowanków? Analiza wyników badań wykazała, że preferowane wartości są właściwe dla dwu systemów wychowawczych: humanistycznego i personalistycznego

Koncepcja personalistyczna traktuje wychowanie jako spotkanie osób przebiegające w atmosferze szacunku dla godności wychowanka. Podstawowym obszarem oddziaływań jest wszechstronny rozwój ucznia ku wartościom. Wychowanie w tym nurcie przygotowuje do rozpoznawania wartości moralnych, uczy ich hierarchizacji, pomaga zbudować poczucie własnej wartości i dostrzec wartość drugiego człowieka. Wskazuje na kształtowanie postawy dialogu, uczy współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę.

Nurt humanistyczny zaś, polega na tworzeniu sprzyjającego środowiska, w którym uczeń może samodzielnie rozwijać się. Stawia na wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uczy konstruktywnego funkcjonowania w rodzinie i społeczności lokalnej, wyrabia poczucie tożsamości z tradycją kulturową i wskazuje na jej wartość w życiu człowieka. Stawia na konstruowanie relacji z innymi w oparciu o empatię, rozumienie innych, współdziałanie w tworzeniu środowiska wychowawczego.

Dlatego program niniejszy opiera się na personalistycznym przesłaniu: „Wychowywać to akceptować i wymagać” i jest drogą przejścia od liberalizmu do personalizmu w procesie wychowania. Jako taki zakłada dużą elastyczność oraz możliwość eksploracji i twórczych działań wszystkich jego podmiotów, w atmosferze poszanowania godności drugiego człowieka Program określa pracę wychowawczo-profilaktyczną jako współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Podstawowym założeniem profilaktycznym tego Programu jest eliminowanie rozpoznanych czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących. Program mieści się w nurcie profilaktyki systemowej.

### **Model Absolwenta**

Program wychowawczo - profilaktyczny opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa. Koreluje zadania wychowawcze i profilaktyczne. Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania modelu absolwenta, który:

**jest:**

- dobrym obywatelem: utożsamia się z ojczyzną, szanuje symbole i dziedzictwo narodowe;
- ciekawy świata: chętnie gromadzi wiadomości z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, analizuje związki przyczynowo – skutkowe;
- prawy i uczciwy: stosuje się do norm obowiązujących w jego środowisku, rozróżnia zachowania dobre i złe;
- tolerancyjny: rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym, stara się zrozumieć innych;
- samodzielny: wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych;
- obowiązkowy: rzetelnie wywiązuje się z powierzonych zadań, efektywnie wykorzystuje ofertę edukacyjną szkoły;
- aktywny i kreatywny: potrafi pracować w zespole, realizować wspólne projekty, identyfikuje się ze społecznością szkolną;
- przyjazny: pozytywnie ocenia otaczający go świat, siebie i innych, jest zdolny do ofiarnej przyjaźni;
- otwarty: wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu szkoła, łatwo nawiązuje współpracę z innymi, śmiało prezentuje swój punkt widzenia, rozważa poglądy innych;



- zyczliwy i troskliwy: chętnie pomaga zarówno ludziom starszym jak i młodszym kolegom, uczestniczy w akcjach charytatywnych;
- sumienny i punktualny: dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych.

**potrafi:**

- doskonale funkcjonować w otoczeniu,
- dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne,
- wykorzystywać zdobytą wiedzę,
- stosować zasady fair play,
- umiejętnie korzystać z technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- dbać o własny rozwój duchowy,
- zachować się asertywnie w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu,
- dbać o środowisko naturalne,
- stawać w obronie słabszych.

### **Strategie, struktura i obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

Działalność wychowawcza w naszej Szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Zgodnie z obowiązującymi trendami, realizując oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne, bazujemy na następujących strategiach:

- Działalność wychowawcza
- Działalność edukacyjna
- Działalność informacyjna
- Działalność profilaktyczna

W/w działania adresowane są do wszystkich podmiotów **szkolnych** czyli: uczniów, rodziców i nauczycieli. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych jest zgodna z obowiązującymi aktami prawnymi i konkretnymi personalnymi przydziałami czynności.

Obraz i przekrój struktury tworzą: Dyrektor Szkoły, Rada Pedagogiczna, nauczyciele, wychowawcy klas, Zespół Wychowawców, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, Samorząd Uczniowski, administracja i obsługa szkoły.

Konstruując niniejszy Program, odniesiono się do poszczególnych sfer rozwoju uczniów, co pozwoliło harmonijnie oddziaływać na rozwój w poszczególnych obszarach, takich jak:

- Obszar rozwoju intelektualnego
- Obszar rozwoju społecznego
- Obszar rozwoju emocjonalnego
- Obszar rozwoju fizycznego
- Obszar rozwoju duchowego

### **Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym i innymi podmiotami o zasięgu państwowym**

W celu podniesienia efektywności swoich działań szkoła chce kontynuować tradycje dobrej współpracy ze wszystkimi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Należy tu wymienić następujące placówki: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Urząd Gminy, Świetlica Środowiskowa, Kościół, Opolskie Centrum Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna, Sąd, Zespół Kuratorów, pobliskie szkoły podstawowe, szkoły średnie, uniwersytety.

## **III. DIAGNOZA PROBLEMÓW**

Przeprowadzając diagnozę problemową w Szkole Podstawowej Nr 1 w Opolu Lubelskim dokonaliśmy wstępnego rozpoznania problemów: szkoły, uczniów, rodziców oraz środowiska lokalnego.

Szczególnie skupiliśmy się na analizie:

- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, wychowawczych
- informacji płynących od nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych
- obserwacji funkcjonowania uczniów podczas zajęć i poza lekcjami
- frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz rodziców na zebraniach
- sytuacji wychowawczej klas oraz poszczególnych uczniów
- form kontaktów rodziców ze szkołą
- ankiet dotyczących środowiska rodzinnego uczniów, potrzeb uczniów rodziców, zainteresowań
- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum dotyczących substancji psychoaktywnych, samopoczucia w klasie i szkole
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły

Prowadzona diagnoza potwierdziła wstępnie założone obszary zagrożeń występujące w naszej szkole. Są to:

- agresja, zwłaszcza słowna (przezywanie, wyśmiewanie, wulgaryzmy)
- nadmierna troska o swój wygląd
- brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowaniem przykrych napięć, zdrowym rozładowaniem stresu,
- zagrożenia związane z ryzykiem eksperymentowania z różnego typu używkami/alkohol, narkotyki, nikotyną/oraz niska świadomość zagrożenia uzależnieniami oraz wczesną inicjacją seksualną
- pojawia się też problem uzależnienia od komputera, internetu, gier, oraz zachowań przemocowych w cyberprzestrzeni
- niedostateczna motywacja do nauki, niskie potrzeby edukacyjne
- pojawiający się problem depresji wśród młodzieży, myśli samobójczych i samookaleceń

- brak alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego
- zaburzenia odżywiania
- kwestionowanie wartości i autorytetów
- brak umiejętności nawiązywania kontaktów i komunikowania się
- poczucie niedostatku materialnego / ekonomicznego

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła ustalić czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

Czynniki chroniące:

1. Silna więź emocjonalna z rodzicami.
2. Budowanie pozytywnych więzi ze szkołą.
3. Wysoka frekwencja na zajęciach lekcyjnych.
4. Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą.
5. Współpraca rodziców i nauczycieli.
6. Potencjał uczniów i nauczycieli umożliwiający uzyskiwanie dobrych wyników w nauce.
7. Ciekawe, rozwijające, promujące wartości imprezy szkolne także z udziałem osób i instytucji zewnętrznych
8. Bogata baza dydaktyczna i kompleksy sportowe
9. Opieka psychologa i pedagoga
10. Edukacja włączająca

### Czynniki ryzyka:

1. Brak umiejętności społecznych uczniów (zaburzenia komunikacji, nieumiejętność rozwiązywania konfliktów) i wychowawczych rodziców
2. Słaba więź z rodziną, szkołą, kościołem.
3. Patologie w środowisku rodzinnym, słabe więzi rodzinne
4. Niepowodzenia szkolne.
5. Poczucie osamotnienia.
6. Aprobata dla zachowań destrukcyjnych u rówieśników i dorosłych.
7. Negatywny wpływ mediów
8. Przynależność do problemowych grup rówieśniczych
9. Obszerna podstawa programowa wpływająca na ilość zajęć edukacyjnych, przemęczenie, brak czasu na osobisty rozwój ucznia

## IV.CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE (HARMONOGRAM DZIAŁAŃ)

### **Cele ogólne:**

- 1.Promowanie zdrowego stylu życia i przeciwdziałanie czynnikom zaburzającym zdrowie.
2. Budowanie dojrzałości psychicznej uczniów poprzez umiejętność rozpoznawania, nazywania i radzenia sobie z emocjami.
3. Przygotowanie uczniów do pełnienia konstruktywnych ról społecznych.
4. Kształtowanie stabilnego systemu wartości.
5. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz stwarzanie warunków do eliminowania deficytów rozwojowych.

### **Cele szczegółowe:**

1. Kształtowanie nawyków i stwarzanie warunków służących zdrowiu
2. Dostarczenie wiedzy na temat uzależnień i substancji uzależniających, oraz kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji związanych z substancjami psychoaktywnymi
3. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
4. Nabywanie przez uczniów kompetencji emocjonalnych poprzez zdobycie niezbędnej wiedzy i umiejętności.
5. Tworzenie atmosfery bezpieczeństwa klasie i szkole.
6. Budowanie w uczniach świadomości co do ich roli i miejsca w społeczeństwie.

7. Rozwijanie samodzielności uczniów i kształcenie gotowości do działalności na rzecz szkoły i społeczności lokalnej
8. Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
9. Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa narodowego Polski i regionu
10. Wzmacnianie samoświadomości uczniów dotyczącej potrzeb uczenia się, rozwoju zainteresowań i uzdolnień
11. Przygotowanie uczniów do dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej

## ZADANIA OGÓLNE

### **Cel: Kształtowanie nawyków i stwarzanie warunków służących zdrowiu**

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Co znaczy zdrowy styl życia? Poznawanie zasad zdrowego trybu życia oraz zagrożeń będących skutkiem nie przestrzegania zasad, norm	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie edukacji na temat pojęcia <i>zdrowy styl życia</i> podczas zajęć wychowawczych i przedmiotowych</li> <li>2. Zdrowe odżywianie jako element zdrowego stylu życia oraz zaburzenia odżywiania: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat zdrowego odżywiania i chorób będących skutkiem niewłaściwego żywienia</li> <li>– Prelekcje dla rodziców podczas zebrań.</li> <li>– Stworzenie Zasad Zdrowego Odżywiania</li> <li>– Konkurs wiedzy na temat zdrowego odżywiania</li> <li>– Prelekcje specjalistów o konsekwencjach złego odżywiania.</li> </ul> </li> </ol>	Wychowawcy, pielęgniarka, n-l biologii, n-l przyrody, w - , świetlica, nauczyciel chemii, edb

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udział w programach i projektach edukacyjnych</li> <li>– wystawy, plakaty, gazetki</li> </ul> <p>3. Czas wolny uczniów szansą lub zagrożeniem dla prawidłowego rozwoju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnoza sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>– edukacja rodziców i uczniów na temat problemów wynikających z niewłaściwie spędzanego czasu</li> <li>– przedstawienie propozycji konstruktywnych sposobów spędzania czasu</li> </ul> <p>5. Dostosowana do zasad zdrowego odżywiania oferta sklepiku szkolnego</p>	
<p>Propagowanie aktywności fizycznej poprzez rozwijanie zainteresowań sportowo – rekreacyjnych</p>	<p>1. Podniesienie świadomości uczniów na temat wartości ruchu poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– edukację w trakcie zajęć wychowawczych i przedmiotowych</li> <li>– (w-f, przyroda, biologia)</li> <li>– organizowanie spotkań ze specjalistami (trenerami fitness, dietetykami)</li> <li>– wystawy plastyczne, gazetki klasowe i szkolne, prezentacje multimedialne, filmy , akcje promujące ruch</li> <li>– organizowanie konkursów, turniejów, zawodów</li> <li>– organizacja wycieczek w formie zajęć ruchowo – krajoznawczych</li> </ul> <p>2. Rozwijania u uczniów własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w zajęciach sks, miejskich klubów sportowych, zawodach</li> <li>– indywidualna praca z uczniem i rodzicami w zakresie świadomości możliwości i predyspozycji uczniów</li> </ul> <p>3. Zapobieganie wadom postawy poprzez aktywność ruchową:</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego,</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykłady, pogadanki,</li> <li>– uczestnictwo w zajęciach gimnastyki korekcyjnej</li> </ul> <p>4. Przestrzeganie zasad dotyczących właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie lekcji</p> <p>5. Propagowanie różnych form aktywności fizycznej poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie wyjazdów na basen, wycieczek rekreacyjnych (pieszych, rowerowych, spływów kajakowych)</li> </ul>	
--	--	--

Kształtowanie nawyków higieny osobistej i dbałości o zdrowie	<p>1. Edukacja uczniów, rodziców w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dbałości o higienę całego ciała i wpływu na zdrowie</li> <li>– dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych, okoliczności, wieku itp..</li> </ul> <p>1. Spotkania z pielęgniarką szkolną.</p> <p>2. Udział uczniów we fluoryzacji zębów.</p> <p>3. Prelekcje na lekcjach wychowawczych, lekcjach przyrody i wychowania do życia w rodzinie na temat higieny osobistej.</p> <p>4. Systematyczne sprawdzanie higieny osobistej</p> <p>5. Prelekcje na spotkaniach z rodzicami nt. higieny i wyglądu uczniów szczególnie w okresie dojrzewania</p> <p>6. Uwzględnianie przestrzegania zasad higieny przy ocenie z zachowania</p>	Pielęgniarka, wychowawcy, n-l biologii, n-l przyrody, <b>n-el edb</b>
Problem wczesnej inicjacji seksualnej uczniów	<p>1. Prowadzenie lekcji na temat dojrzałości emocjonalnej i odkrywania własnej seksualności</p> <p>2. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej np. AIDS,</p>	Wychowawcy, nauczyciele wos, biologii, przyrody, rodzice,

	wczesna ciąża i jej wpływ na sferę emocjonalną i psychiczną, obciążenia genetyczne płodu,	katecheci
Przeciwdziałanie zachowaniom destrukcyjnym (agresja, przemoc) i autodestrukcyjnym (samookaleczenia i próby samobójcze )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie godzin wychowawczych i zajęć psychoedukacyjnych na temat zachowań destrukcyjnych i autodestrukcyjnych</li> <li>2. Indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami</li> <li>3. Pomoc w zorganizowaniu opieki specjalistycznej</li> </ol>	Wychowawcy, pedagog, psycholog katecheci

### **Cel: Wzmocnienie poczucie bezpieczeństwa uczniów**

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo ucznia w czasie pobytu w szkole, przed i po zajęciach oraz podczas wycieczek szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie problemów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</li> <li>2. Utrwalenie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią</li> <li>3. Kontrola i monitoring absencji uczniów na zajęciach</li> <li>4. Przestrzeganie procedur dotyczących działań interwencyjnych w sytuacji nieobecności ucznia w szkole</li> <li>5. Przestrzeganie procedur organizacji wycieczek szkolnych</li> <li>6. Przestrzeganie zapisów procedur Świetlicy szkolnej</li> <li>7. Monitorowanie zagrożeń bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły (w tym monitoring wizyjny).</li> </ol>	Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, rodzice

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Podejmowanie działań interwencyjnych wobec szkolnych agresorów.</li> <li>9. Skupienie uwagi na potencjalnych „ofiarach” niebezpiecznych zachowań</li> <li>10. Uczestnictwo młodzieży w akcjach i programach profilaktycznych (np. BRD, Bezpieczna droga do szkoły,</li> <li>11. Zapoznanie z drogą ewakuacyjną- ćwiczenia ewakuacji, próbna ewakuacja</li> <li>12. Zapoznanie z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP oraz instrukcjami</li> <li>13. Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego</li> <li>14. Prowadzenie lekcji w każdej klasie na temat bezpieczeństwa uczniów w różnych sytuacjach, miejscach. ( ferie, wakacje, wycieczki, rajdy, biała szkoła)</li> <li>15. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa podczas remontów prowadzonych na terenie szkoły</li> <li>16. Ujednoczenie działań wychowawczych związanych z sytuacjami kryzysowymi ( wg planu działań wychowawcy)</li> </ol>	
<p>Współpraca z Policją, PP-P, Sądem, instytucjami wspomagającymi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania z pracownikami wymienionych instytucji</li> <li>2. Kierowanie wniosków do sądu w sytuacjach</li> <li>3. Współpraca z kuratorami sądowymi</li> <li>4. Działania prewencyjne i interwencyjne policji</li> <li>5. Współpraca z OPS i PCPR</li> </ol>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog</p>
<p>Bezpieczeństwo uczniów w różnych miejscach i sytuacjach pozaszkolnych oraz reagowanie na zagrożenia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie lekcji w każdej klasie na temat bezpieczeństwa uczniów w różnych sytuacjach, miejscach. ( ferie, wakacje, wycieczki, rajdy, biała szkoła)</li> <li>2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności na temat kontaktów z osobami nieznanymi</li> </ol>	<p>Wychowawca, nauczyciel edb</p>

<p>Umiejętne korzystanie ze środków przekazu informacji, mediów społecznościowych, internetu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostarczenie wiedzy na temat różnych źródeł informacji</li> <li>2. Wyposażenie uczniów i rodziców w wiedzę dotyczącą doświadczania przez dziecko przemocy w środkach teleinformatycznych.</li> <li>3. Usystematyzowanie wiedzy na temat zagrożeń <ul style="list-style-type: none"> <li>- niebezpieczne treści,</li> <li>- kontakty,</li> <li>- działania (cyberprzemoc, sexting, stalking)</li> </ul> </li> <li>4. Wyrobienie nawykukrytycznejocenyinformacji</li> <li>5. Dostarczenie wiedzy na temat niebezpieczeństw towarzyszących korzystaniu z sieci: pogadanki, prelekcje, filmy</li> <li>6. Prowadzenie ogólnoszkolnych kampanii,</li> </ol>	<p>N-le języka polskiego, informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>
--	---	---

**Cel:Dostarczenie wiedzy na temat uzależnień i substancji uzależniających oraz kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji związanych z substancjami psychoaktywnymi**

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Działania zorientowane na eliminowanie palenia papierosów przez uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, profilaktycznych podczas godzin wychowawczych</li> <li>2. Włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne</li> <li>3. Wywiadówki profilaktyczne.</li> <li>4. Propaganda wizualna, gazetki szkolne, ulotki</li> <li>5. Uniemożliwianie, poprzez aktywne dyżury nauczycieli, palenia papierosów podczas pobytu w szkole</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski</p>

<p>Przeciwdziałanie eksperymentowaniu uczniów z substancjami psychoaktywnymi Zapobieganie uzależnieniom od Internetu i cyberprzemocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie kompetencji wychowawczo - profilaktycznych nauczycieli o szkolenia i treningi z zakresu uzależnień.</li> <li>2. Cykliczne diagnozowanie skali zjawiska zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów. Opracownia narzędzi i przeprowadzenia diagnozy zjawiska,</li> <li>3. Tematyka dotycząca uzależnienia realizowana na godzinach wychowawczych oraz lekcjach biologii</li> <li>4. Udzielanie uczniom potrzebującym wsparcie ze specjalistów, kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się profilaktyką i terapią,</li> <li>5. Upowszechnienie wśród uczniów znajomości zachowań asertywnych., Uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do zażywania substancji psychoaktywnych</li> <li>6. Upowszechnianie wśród młodzieży modelu życia i spędzania wolnego czasu bez alkoholu poprzez propozycję zajęć pozalekcyjnych, sportowych, kół zainteresowań oraz innych form zabawy,</li> <li>7. Edukacja rodziców w zakresie środków uzależniających, czynników warunkujących powstawanie nałogów poprzez</li> <li>8. Wywiadówki profilaktyczne,</li> <li>9. Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc.</li> <li>10. Formy teatralne, spektakle, przedstawienia</li> <li>11. Nawiązanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w profilaktyce.</li> <li>12. Wskazanie miejsc w których można uzyskać profesjonalną pomoc np. „POMARAŃCZOWA LINIA” 0 –0801 14 00 68</li> <li>13. Kształtowanie właściwych przekonań normatywnych</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski</p>
--	---	--

	<p>dotyczących picia alkoholu poprzez realizację programów profilaktycznych:  Program profilaktyki uzależnień i rozwijania umiejętności życiowych <i>Sobą być – dobrze żyć</i>  14. Elementy Programu Profilaktycznego <i>Elementarz II</i>  15. Realizacja Prograów Profilaktycznych: „<i>Domowi Detektywi</i>”, <i>Spójrz inaczej</i>, <i>Archipelag skarbów</i>  17. Realizacja podstawy programowej z biologii klasa 7 i przyrody klasa 4, chemii klasa 8, edb klasa 8  10. Wyposażenie rodziców w wiedzę dotyczącą umiejętności kontrolowania dostępu przez dzieci do niepożądanych stron Internetu i portali społecznościowych  ( - kontrola rodzicielska – analiza umowy przy włączaniu Internetu dla dziecka  - anonimowość w Internecie  - regulaminy portali społecznościowych  - konsekwencje prawne, społeczne, moralne )  11. Uświadomienie konieczności ochrony danych osobowych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>
--	--	---

**CEL: Budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej**

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Budowania więzi uczniów i rodziców z klasą, wychowawcą</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział nauczycieli, uczniów rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych i lokalnych,</li> <li>2. Organizacja wycieczek i imprez poza szkołą,</li> <li>3. Tworzenie rytuałów i uroczystości klasowych i szkolnych</li> </ol>	<p>Nauczyciele wos, historii, wychowawcy, opiekun strony internetowej  Opiekun strony internetowej, nauczyciele, wychowawcy</p>

	<p>4. Udział rodziców w opracowywaniu harmonogramu imprez i uroczystości, zagadnień na zajęcia z wychowawcą</p> <p>6. Tworzenie klas integracyjnych</p>	
<p>Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią szkoły i jej dorobkiem i osiągnięciami</li> <li>2. Organizowanie spotkań z ludźmi związanymi ze szkołą</li> <li>3. Organizowanie konkursów poświęconych szkole</li> <li>4. Przygotowywanie artykułów dotyczących ważnych wydarzeń z życia szkoły</li> <li>5. Aktywne uczestnictwo społeczności szkolnej w uroczystościach szkolnych: Dzień Patrona, Święto Szkoły</li> <li>6. Opracowywanie koncepcji pracy szkoły</li> <li>7. Organizacja dni otwartych, dni teatru,</li> <li>8. Utworzenie Izby Pamięci</li> <li>9. Opracowanie i tworzenie tablo uczniowskiego</li> <li>10. Udział w międzyszkolnych projektach</li> </ol>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, świetlica szkolna, biblioteka szkolna, Samorząd Uczniowski</p>

<p>Podnoszenie jakości współpracy z absolwentami</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Absolwent – gość honorowy , organizowanie, spotkań uczniów z absolwentami</li> <li>2. Wystawy prac absolwentów</li> <li>3. Udział absolwentów w uroczystościach szkolnych</li> <li>4. Prezentowanie sylwetek i dorobku absolwentów</li> <li>5. Udział absolwentów – wolontariuszy w ogólnoszkolnych kampaniach, projektach profilaktycznych i edukacyjnych</li> </ol>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele, świetlica szkolna, samorząd uczniowski</p>
--	---	---

**Cel: Budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski i regionu**

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Edukacja patriotyczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obchody świąt państwowych (narodowych) oraz przestrzeganie ceremoniału państwowego i szkolnego</li> <li>2. Dostarczanie wzorca poprzez postawę nauczycieli w sytuacjach związanych z obchodami świąt państwowych, wydarzeń z życia szkoły</li> <li>1. Poszerzenie wiedzy w zakresie praw obywatelskich i demokracji</li> <li>2. Angażowanie uczniów, rodziców i nauczycieli do uczestnictwa w obchodach uroczystości szkolnych, lokalnych i innych w regionie</li> <li>3. Opieka nad Kącikiem Patrona</li> <li>4. Dąb Katyński – idea, historia, lokalizacja</li> <li>3. Opieka klas VI nad miejscem pamięci w szkole - „Dęby Katyńskie”</li> <li>4. Udział uczniów w pokazach grup rekonstrukcyjnych</li> <li>5. Opieka nad grobami NN i Powstańców, bohaterów wojennych</li> </ol>	<p>Wychowawcy, pracownicy szkoły, nauczyciele historii, wos, SU</p>



Doskonalenie poprawności językowej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konkursy wiedzy o języku polskim,</li> <li>2. Promowanie czytelnictwa,</li> <li>3. Udział w akcjach czytelniczych i targach książek,</li> <li>4. Głośne czytanie, wspólne poznawanie utworów Kornela Makuszyńskiego</li> </ol>	n-le języka polskiego, bibliotekarza
Budowanie więzi z regionem i poczucie przynależności do miejsca zamieszkania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</li> <li>2. Poznanie historii, miejsc pamięci i zabytków Opola Lubelskiego i powiatu opolskiego</li> <li>3. Opieka nad miejscami pamięci narodowej – cmentarz i pomniki</li> <li>4. Poznanie ludzi związanych z historią Opola Lubelskiego i ich wpływ na rozwój miasta i okolic.</li> <li>5. Udział uczniów i nauczycieli w imprezach promujących region</li> <li>6. Organizacja wycieczek promujących region</li> <li>7. Udział uczniów w konkursach organizowanych przez samorząd lokalny np. LGD</li> <li>8. Udział uczniów w akcjach, wystawach organizowanych przez instytucje zewnętrzne</li> </ol>	Dyrektor, opiekunowie agend, nauczyciel plastyki, historii, wos, wychowawcy
Promowanie walorów krajobrazowo-przyrodniczych naszego regionu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie wycieczek do najbliższych miejsc po najbliższej okolicy</li> <li>2. Podejmowanie działań z zakresu plastyki, fotografii związanych z utrwalaniem walorów krajobrazowo-przyrodniczych.</li> </ol> <p>Udział w imprezach promujących region</p>	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, plastyki, historii,

**Cel: Budzenie w uczniach świadomości ich roli i miejsca w społeczeństwie**

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
		Wychowawcy, nauczyciele,

<p>Prawa człowieka, prawa i obowiązki ucznia.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi dokumentami określającymi prawa i obowiązki tj. Konwencja Praw Dziecka, Statut Szkoły, kryteria ocen z zachowania, plany wychowawcze klas.</p>	<p>nauczyciele wos</p>
<p>Uczeń, kolega, przyjaciel, – pełnienie ról w środowisku szkolnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szczegółowa diagnoza zespołów klasowych,</li> <li>2. Propagowanie i akcentowanie zachowań koleżeńskich i pomocowych (w nauce, w codziennych sytuacjach)</li> <li>3. Wzmacnianie otwartości na drugiego człowieka poprzez podejmowanie działań w zakresie współpracy, tolerancji empatii, komunikacji. Zwracanie uwagi na właściwe odnoszenie się do siebie (podczas lekcji, na przerwie)</li> <li>4. Proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry- wyrabianie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych</li> <li>5. Savoir vivre na co dzień w szkole i poza szkołą – realizacja na zajęciach z wychowawcą i wybranych lekcjach przedmiotowych</li> <li>6. Udział uczniów w ogólnoszkolnej akcji Tydzień dobrego zachowania i życzliwości</li> <li>7. Troska o estetykę w wyglądzie uczniów, klasy, szkoły</li> <li>8. Komu i dlaczego warto pomagać? Promowanie zachowań pomocowych (w nauce, w codziennych sytuacjach)</li> </ol>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie.</p>
<p>Znaczenie rodziny w życiu człowieka, jej funkcja w społeczeństwie. Wzmacnianie</p>	<p>1. Przeprowadzenie lekcji przedmiotowych w oparciu o przyjęte programy nauczania oraz plany pracy wychowawczej dotyczące znaczenia rodziny w życiu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>

<p>więzi między uczniami, rodzicami i nauczycielami.</p>	<p>człowieka i jej funkcji w społeczeństwie,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Poznawanie korzeni swojej rodziny,</li> <li>3. Organizacja imprez szkolnych jednoczących rodzinę (Dzień Babci, Dziadka, Matki, Ojca).</li> <li>4. Udział uczniów w zajęciach wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>5. Wspieranie rodzin niewydolnych wychowawczo, organizowanie pomocy, wsparcia</li> <li>6. Rodzic – ekspert, specjalista. Organizowanie spotkań w klasach z udziałem rodziców np. prezentacja zawodów, udzielanie porad</li> </ol>	
--	---	--

**Cel: Rozwijanie samodzielności uczniów i kształcenie gotowości do działalności na rzecz szkoły i społeczności lokalnej**

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Kształcenie gotowości działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania w ramach psychoedukacji uczniów (prelekcje, pogadanki).</li> <li>2. Warto być aktywnym - przygotowanie uczniów do pełnienie różnorodnych ról ( przewodniczący klasy, samorząd uczniowski, dyżurny klasowy).</li> <li>3. Angażowanie uczniów w prace na rzecz klasy, szkoły, środowiska</li> <li>4. Przygotowanie do samorządności poprzez włączanie uczniów w organizację imprez klasowych i szkolnych, powierzanie zadań</li> <li>5. Aktywny udział w organizacjach i agendach szkolnych: Samorząd Uczniowski, Caritas, PCK, Wolontariat</li> </ol>	<p>Wychowawcy, opiekunowie organizacji i agend szkolnych, pedagog, psycholog</p>

	<p>6. Zapoznanie uczniów z organizacjami, instytucjami, organami działającymi w naszym mieście oraz z możliwościami współpracy (OCK, OSP, Młodzieżowa Rada Gminy)</p> <p>7. Udział uczniów w akcjach charytatywnych – Pomóż dzieciom przetrwać zimę, rodacy rodakom, pomoc schronisku dla zwierząt</p>	
<p>Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, rozwijanie postaw prospołecznych</p>	<p>1. Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących.</p> <p>2. Współpraca z organizacjami wolontariackimi (Projektor)</p> <p>6. Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne</p> <p>7. Promowanie uczniów rzetelnie wypełniających powierzone zadania</p>	

**Cel: Wzmocnienie samoświadomości uczniów dotyczącej potrzeb uczenia się , rozwoju zainteresowań i uzdolnień**

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>Wyrabianie nawyków rzetelnej pracy i odpowiedzialności za</p>	<p>1. Określenie mocnych i słabych stron oraz predyspozycji</p> <p>2. Diagnoza w zakresie typu inteligencji</p> <p>3. Organizowanie kół zainteresowań</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>

<p>jakość wykonanej pracy</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Wyposażenie uczniów wiedzę i umiejętności w zakresie efektywnego uczenia się ( metody, sposoby, strategie)</li> <li>5. Szkolenia dla nauczycieli w zakresie efektywnego uczenia się</li> <li>6. Porady i konsultacje dla rodziców</li> <li>7. Wykorzystanie raportów np. Hatiego do rozwijania umiejętności uczniów w zakresie uczenia się</li> <li>8. Wyposażenie rodziców w wiedzę jak dziecko powinno się uczyć i jaka jest rola rodzica w procesie uczenia się</li> <li>9. Rozpoznawanie zainteresowań uczniów, zachęcanie do udziału w kółkach zainteresowań</li>   <li>10. Prezentowanie osiągnięć i twórczości uczniów</li>   <li>11. Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych.</li> </ol>	
<p>Pomoc uczniowi o szczególnych potrzebach edukacyjnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja i udział uczniów w zajęciach: gimnastyki korekcyjnej, rewalidacyjnych , korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych , wczesnego wspomaganie rozwoju.</li> <li>2. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego</li> <li>3. Współpraca z PPP</li> <li>4. Dostosowanie programów i wymagań do indywidualnych potrzeb dziecka</li> <li>5. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjnoterapeutycznych (IPET)</li> <li>6. Organizowanie pomocy uczniom i rodzicom w sytuacji przewlekłej choroby</li> <li>7. Współpraca z rodzicami - poradnictwo dla rodziców</li> </ol>	<p>Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele</p>

	8. Zespoły wychowawcze 9. Klasy integracyjne z nauczycielem współorganizującym 10. Pokój wyciszeń 11. Sala terapeutyczna	
--	---	--

### **Cel : Przygotowanie do dalszej drogi edukacyjnej i wyboru zawodu**

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie zainteresowań	1. Określenie mocnych i słabych stron oraz predyspozycji 2. Diagnoza w zakresie typu inteligencji 3. Organizowanie i uczestnictwo w kołach zainteresowań	Wychowawcy , nauczyciele
Przygotowanie uczniów do sprawdzianu i egzaminu	1. Prowadzenie zajęć przygotowujących do sprawdzianu i egzaminu 2. Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami obowiązującymi na sprawdzianie i egzaminie 3. Organizacja próbnych sprawdzianów i egzaminów 4. Motywowanie rodziców i uczniów do wysiłku edukacyjnego	Dyrektor, wychowawcy , nauczyciele
Przygotowanie do dalszego kształcenia i wyboru zawodu	1. Uczestnictwo w Targach edukacyjnych i dniach otwartych 2. Indywidualne konsultacje dotyczące wyboru dalszej drogi kształcenia 3. Zajęcia doradztwa zawodowego 4. Spotkania z ciekawymi ludźmi i absolwentami 5. Rekrutacja elektroniczna 6. Korzystanie z badań w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	Wychowawcy koordynator ds. doradztwa zawodowego, pedagog, psycholog

--	--	--

**Cel: Prezentowanie postaw proekologicznych**

Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wzbudzanie szacunku dla środowiska, prezentowanie postaw troski o środowisko	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcji "Sprzątanie świata",</li> <li>2. Udział uczniów w konkursach ekologicznych.</li> <li>3. Organizacja wycieczek ekologicznych i wyjazdów edukacyjnych</li> <li>4. Gazetki i wystawy z okazji Dnia Ziemi</li> <li>5. kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody i uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska</li> </ol>	n-le biologii, przyrody, chemii, klas I - III

## VI. EWALUACJA

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- Obserwacje zachowań uczniów w tym zakresie zmian

- Analizę dokumentacji
- Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- Rozmowy z rodzicami
- Wymianę spostrzeżeń w Zespołach Przedmiotowych i Wychowawczo - Opiekuńczym
- Analiza przypadków

Podstawowym celem ewaluacji jest podniesienie efektywności pracy szkoły. Cel szczegółowy obejmuje wprowadzenie zmian do kolejnych działań na podstawie wyników z ewaluacji. Ewaluacja Programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac Zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Wnioski zostaną uwzględnione w modyfikacji Programu.